

2009年高考北京卷典型试题分析

北 辰

政治

(续9月15日第494期)

【试题】38.(32分)某班以“经济建设和社会建设协调发展”为主题,展开探究性学习。老师给出了一张柱状图,让同学们以小组为单位进行研究。

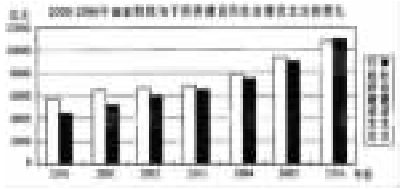


图 12

甲组同学对图的内容产生了兴趣。甲同学问:“这张图是什么意思?”乙同学说:“我也不清楚,不过我查过资料,图中社会建设支出的内容包括教育、就业服务、公共卫生和社会保障等方面。”

(1)请你告诉他们图中反映了什么经济现象,并结合社会建设支出的具体内容,说明这些支出是如何对经济建设起到促进作用的。(11分)

乙组同学讨论图时一致认为,财政预算的编制和执行对促进经济建设和社会建设协调发展具有重要作用,与人民的幸福息息相关。政府在编制和执行财政预算过程中,要坚持对人民负责的原则。

(2)请你补充回答国家机构的组织和活动原则还有哪些,并说明政府在编制和执行财政预算的过程中如何坚持这些原则。(10分)

丙组同学讨论图时发生了争论:部分同学认为“经济建设更重要,国家应该把有限的财力投入到经济建设上来”;部分同学则提出“社会建设更重要,应该加大社会建设投入”。

(3)你如何看待经济建设和社会建设的对立统一关系?(11分)

【答案】

(1)①社会建设支出与经济建设支出的

规模逐年增加;社会建设支出的增加快于经济建设支出的增加。

②发展教育可以提高劳动者素质,有助于提高劳动生产率。提供就业服务能够提高劳动者职业技能,促进就业。增加公共医疗支出,推进卫生事业发展,保障人民健康,有利于经济建设。增加社会保障支出,可以调节收入分配,促进社会公平,为经济建设营造良好的社会环境;可以更好地维护劳动者合法权益,提高劳动者积极性,深化企业改革,增强企业活动,完善社会主义市场经济体制。

(2)①民主集中制原则。预算方案应报人大审批,并接受人大监督。

②依法治国原则。在预算的编制和执行过程中要做到依法行政,杜绝滥用权力。

(3)①对立:经济建设和社会建设是有区别的,它们的目标、内容和途径不同。在财政用于经济建设和社会建设支出一定的情况下,经济建设支出和社会建设支出存在此消彼长的关系。

②统一:经济建设和社会建设是相互依存的,前者为后者提供物质基础和保障,后者是前者的出发点和落脚点。

③片面强调经济建设或片面强调社会建设的重要性都是错误的。要全面地看待二者关系,坚持两分法,防止片面性,实现经济建设和社会建设协调发展。

【分析】

38题是一道政治学科内横跨经济、政治、哲学三个学科的综合试题,也是试卷中分数比重最大的一道政治试题。

该题在设计上力图体现科学发展观的基本精神,反映中国共产党的最新理论成果。从题目的要求看,虽然试题主要是围绕我国在新时期如何正确处理经济建设和社会建设的关系问题,但其蕴含的精神涉及了中国特色社会主义事业“四位一体”的总体布局,即全面推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,不断促进经济发展

和社会全面进步。该题的三个设问还在不同程度上涉及了发展是科学发展观的第一要义,以人为本是科学发展观的核心,全面协调可持续是科学发展观的基本要求,统筹兼顾是科学发展观的根本方法等重大理论问题和实践问题。

38题所涉及的问题具有较强的理论价值和现实意义。国际经验表明,当一个国家经济发展达到一定水平时(人均GDP1000至4000美元阶段),社会建设(社会公平、收入公平、社会保障等)能否跟上,直接关系到一个国家能否持续发展。社会建设发展得快,可以推动经济建设健康发展;社会建设发展得慢,经济建设可能停滞。我国经济发展正处于这样一个阶段,正确处理经济建设和社会建设的关系,防止经济发展出现“拉美化”的“滞胀”情况,是具有事关全局的重大战略问题和重要理论问题。

该题的时代感和现实意义还体现在两个方面:第一,“保增长、保民生、保稳定”是我国应对国际金融危机的重大战略举措,体现了科学发展观的要求,事关当前党和国家工作的大局。第二,建设服务型政府是构建和谐社会的必然要求,是完善社会主义市场经济体制的迫切需要,是政府自身改革和建设的正确方向。

该题的另一个显著特点,是力图尝试新老课程在考试评价方面的对接。试题采用了新课程倡导的体验性学习和探究性学习的问题呈现方式,通过设问将问题层层展开,进而达到考查考生“指认事物”、“再现事实”、“澄清概念”、“审视价值”等方面的能力目标。该题的设计,既考虑了分析、综合、运用等方面的能力考核,又兼顾对基础知识的识记和理解方面的考查,能力多维度,考查多角度,全面甄别考生能力状况。

本题平均得分9.84分,难度系数为0.31,区分度为0.75。

(未完待续)

历史

(续9月15日第494期)

【试题】37.(36分)研究历史上货币流通的现象,可以加深我们对时代和社会的认识。回答下列问题。

历史现象之一:白银成为主要货币

明代中叶后,白银成为主要货币。据研究,16世纪中期到17世纪中期,欧洲各国与中国的贸易以中国的丝绸为主角,被西方学者概括为“丝—银”对流。中国通过“丝—银”贸易,获得了占世界产量1/4到1/3的白银,总量达到7000吨至10000吨。这种趋势一直持续到18世纪末。

(1)说明“丝—银”贸易出现的国际背景和国内社会经济条件。(6分)简述明、清时期两次重大的赋役制度改革中对使用白银的规定。(4分)

历史现象之二:鸦片走私,白银外流

“近年以来,银价之贵,州县最受其亏。而银商因缘为奸,每于钱粮紧迫之时倍抬高价。州县亏空之由,与盐务之积疲,关税之短绌,均未必不由于此。要皆偷漏出洋之弊有以致之也。”

——摘自《林则徐集·奏稿》

(2)总结材料并结合所学,分析19世纪上半期白银外流给国家和社会造成的弊端。(6分)简述清政府针对白银外流所采取的应对措施。(2分)

历史现象之三:1盎司黄金35美元

1933年,美元贬值约30%。1934年,美国政府将1盎司黄金的价格固定为35美元。1944年,美、英、中等44国通过《联合国家货币金融会议最后决议书》,规定美元与黄金挂钩,各国货币与美元挂钩,确立了以美元为中心的资本主义世界货币体系。1971年,美国停止以美元兑换黄金。1973年,美元贬值10%,各国放弃与美元挂钩的固定汇率。

(3)结合材料和所学,分别说明1933年和1973年美元两次贬值的背景。(10分)

历史现象之四:美元与中国货币

1948年1月至8月,1美元同中国法币比价从17.8万元升至1108.8万元。

20世纪80年代中期以来,在中国经济高速发展的同时,人民币兑美元汇价有所调整,1美元同人民币比价从2.8元曾升至8.27元,近年来又回落至7.0元以下。

(4)结合所学,分别说明上述两个时期中国货币兑换美元汇率变动的社会条件。(8分)

【答案】

(1)国际:新航路开辟,东西方贸易联系加强;国内:明中期以后,手工业发达,商品经济繁荣,瓷器、丝绸、茶叶等商品大量出口。

一条鞭法将田赋、徭役、杂税并为一,折成银两征税;摊丁入亩把丁税平均摊入田亩中,征收统一的地丁银。

(2)州县征稅困难,盐稅和关稅减少,造成国家财政危机;“銀貴錢賤”造成农民納稅负担加重,激化了社会矛盾。

为遏止鴉片走私,清政府任命林則徐主持禁烟。

(3)20世纪30年代:为应对经济危机,罗斯福政府实施新政,调整財政金融政策,实行美元贬值以刺激出口。

20世纪70年代:美国经济发展放缓,贸易出现逆差,黄金和外汇储备出现大幅度下降。

(4)1948年:国民党统治下政治腐敗,经济崩溃,物价暴漲,法币急剧贬值。

改革开放后:随着社会主义市场经济的建设、对外开放程度的提高、国家经济实力的增强,汇率随市场发生变化。

【分析】

本题作为学科内综合题,其立意有以下鲜明特点。第一,问题立意新。从货币流通史的角度创设问题情境,引导考生通过观察中外历史上货币流通的现象,透视时代和社会的变革。以货币流通的微观角度透视古今中外宏观的政治、经济演变的历史过程,并大胆地使用在36分的学科内综合题中,在历史高考史上尚属首次。第二,能力考查的力度大。题目对能力考查设计全面,调用了原始资料、学术著作、课本中的表格和当代经济学数据等资料创设问题的新情境,旨在更加全面考查考生运用所学知识分析、解决问题的能力。考生完成作答,需要获取解读信息、调动和运用知识、描述和阐述事物、论证和探讨问题的各种能力。第三,史学视角广阔。全题共四问,每个问题内在联系紧密,全题古今打通、中外打通,而且全题四问都做到了中外打通。基于上述特点,题目实现的测量数据甚佳,完成了预计的各种考查功能。

本题平均得分15.29,难度系数为0.42,区分度为0.84。

(未完待续)

地理

(续9月15日第494期)

【试题】36.(36分)读图11,回答下列问题。



图 11

(1)归纳图中旅游资源类型,并说明各类型的分布特点。(6分)

(2)比较图中两水文站所测河流泥沙含量的差异,任选一个水文站分析其原因。(8分)

(3)概述图中高原国土整治的主要任务及措施。(5分)

(4)简述渭河平原的成因,说明该平原地形对农业生产的影响。(7分)

(5)指出图中的山脉名称、走向,并简述其自然地理意义。(10分)

【答案】

(1)图中旅游资源可分为自然旅游资源(景观)和人文旅游资源(景观)。自然旅游资源(景观)主要分布在南部山脉(区);人文旅游资源(景观)主要分布在中部的渭河平原。

(2)张家山(咸阳)水文站河流泥沙含量高(低)。

泾河张家山(渭河咸阳)水文站以上河

段流经黄土高原(南部山地),植被覆盖率低(高),张家山(咸阳)河段比降大(小),流速快(慢)。

(3)主要任务是治理水土流失。工程措施、生物措施、农业技术措施(或三项具体措施)。

(4)由于构造下沉(地质构造形成地堑),河流堆积形成冲积平原。

地势平坦,土层深厚,适宜发展耕作业。

(5)秦岭,呈东西走向。中国暖温带和亚热带的分界线(秦岭以北暖温带、以南亚热带);半湿润地区和湿润地区的界线(以北为半湿润地区,以南为湿润地区);

黄河流域和长江流域的分水岭;界线以北以落叶阔叶林和针阔混交林为主,以南以常绿阔叶林为主。

【分析】

36题是一道地理学科内综合题,考查了地形、植被、水文、农业、旅游和国土治理的相关主干知识。这道题入手关键是通过图中信息,判定图中山脉和高原的名称和位置,并准确把握该地区地形结构和气候特点,以及该地区的区域差异和人文地关系。渭河平原地区是我国黄河流域文明的中心地带,考生在完成该题时,需要调动与该区域相关的自然和人文地理等各部分知识,综合解析区域特征,才能正确回答问题。

随着地理信息呈现的技术和精度的提高,以及信息表达方式的多样化,试题中区域地理要素特征的图像化表现形式具有更多的选择性。与以往区域地理要素的图像表达方式不同,本题更强调调用经过处理的遥感图像,整合河流、地貌、道路等自然地理和人

文地理信息,使图像的呈现更贴近现实场景,同时又具有普通地图的基本元素以及地图的抽象和概括功能。

通常在中学地理教学中比较注重通过经度、纬度进行区域定位,其实通过熟悉的地理客体(如城市、河流、地貌单元等)的相对位置进行区域定位,更常见和实用。

地理信息的呈现形式是该题图像的特点,这是在高考试卷中首次出现此类图像。虽然在呈现方式上与前几年相比有创新,设问顺序也有不同,但是该题延续了突出地理学区域性和综合性的核心思想,以遥感影像区域地图叠加地理事物注记信息载体,以区域地理知识为基础,从描述事物到分析问题,突出考查了考生的读图能力、分析问题的能力 and 表述能力,体现了考试说明中的各项能力要求。

充分贯彻区域地理的学习方法是解题的核心思路。该题设问循序渐进,从考生直接认识的地表地理事物——旅游景点为切入点,考查了对于旅游资源的分类和分布等知识,然后根据图像判断图中两个水文站的泥沙含量的差异并分析其原因,“任选一个水文站分析其原因”在一定程度上体现了可选择性,较好地发挥了考生的个性;国土整治是区域研究的目的,让考生在识记地理事物的基础上分析黄土高原国土整治的任务及措施;然后考查了渭河平原的成因及其对农业生产的影响;最后在考生识记秦岭的基础上考查了其重要的地理意义,体现了考试的基础性原则。

本大题平均得分16.90分,难度系数为0.47,区分度为0.82。

(未完待续)