

2009年高考北京卷典型试题分析

北 辰

语文

(续 9 月 12 日第 493 期)

第二大题

第二大题考查考生的文言文阅读能力,5 个小题,每题 3 分,共 15 分。阅读材料选自汉代司马迁的《史记·叔孙通列传》。《史记》的语言具有典范性,是中学语文教学中的重点讲授内容,考生比较熟悉,不会有陌生感。本文在写作上的特点是叙事兼议论,在叙事的过程中带有大量精辟的议论,文章的主要论点至今仍具有现实意义。本文内容集中,观点明确,层次分明,语言难度适中。考虑到初高中语文教材里都选入了一些古代议论文,考生都有阅读古代议论文的训练,所以选择叙事兼议论的语言材料作为试题。

本文第一段写叔孙通先后侍奉过几位君主,最终选择了跟随刘邦,这反映叔孙通比较具有远见。第二、三、四段,写叔孙通顺时而为,向刘邦提出了为汉朝建立一套礼仪制度的建议,被刘邦采纳了。汉朝礼仪制度的建立对于国家的稳定和发展是极为重要的,叔孙通提出建议的时机和具体的实施方案都反映出他“知当世之要务”。第五段写叔孙通设计的礼仪庄重、威严,获得了很好的效果。

命题时,依据考试的要求对原文作了较大的删节,使文章的内容更为集中。同时,对文中的个别字句和标点作了适当调整。

【第 6 题分析】

本题主要考查考生在具体语境中对文言实词的理解能力。答案:C

掌握文言实词是提高文言文阅读能力的基本功,在中学教育阶段,考生在这方面

有较多的训练,考查的难度应该与考生的实际水平贴近。另外,本题还负载考查考生知识迁移能力、自我学习能力和推断能力水平的功能。

本题考查了“益”、“度”、“鄙”、“竟”四个文言实词的词义。

A 项“益”,在文言中的常见义有两个,一是“更加”,二是“渐渐”、“逐渐”。在本文的上下文语境中,“益”只能是“渐渐”、“逐渐”,试题给出的释义是正确的。

B 项“度”的意思是“估量”,试题给出的释义是正确的。

D 项“竟”的本义是“乐曲结束的部分”,引申为“完结”,在本文特定语境中是“直至……终了”,试题给出的释义也是正确的。

C 项“鄙”,在文言中的常见义是“边远地区”和“见识浅薄”,试题给出的释义为“品德低下”,这是用现代汉语“卑鄙”的词义去解释文言,显然是错误的。题干要求指出不正确的一项,故本题答案应该选择 C。

【第 7 题分析】

本题主要考查考生对文言虚词的理解能力。答案:A

古今汉语都需要通过虚词的运用来表达语法意义,这是汉语的特点所在,文言虚词的掌握程度可以作为一个指标来衡量考生的文言文阅读能力,因此对文言虚词掌握程度的考查是文言文阅读能力考查的重要内容。

本题通过四组句子考查了“因”、“之”、“以”、“所”的意义和用法。

B 项给出的两句都出自试题的阅读材料,两句都有“之”。第一句“之薛”中的“之”是动词,意思是“到达”。第二句“为皇帝之

贵”中的“之”是连词,位于主语和谓语之间,起取消主谓结构独立成句资格的作用。两句中“之”的意义和用法不同。

C 项给出的两句出自试题阅读材料,两句中都有“以”。第一句“以次”中的“以”是介词,意思是“按照”。第二句“以下”中的“以”是连词,意思是“而”。两句中“以”的意义和用法不相同。

D 项两句中都有“所”,第一句“所能”中的“所”是助词,使动词名词化,“所能”的意思是“能做的事”。第二句“为秦所灭”中的“所”是位于被动句式动词前表示该动词是被动意义的前缀。两句中“所”的用法不同。

A 项给出的两句中都有“因”,第一句出自试题给出的阅读材料“因竟从汉”,“因”是连词,意思是“于是”、“就”。第二句出自中学语文教材“鸿门宴”,“因”的意义和用法与第一句相同。题干要求指出意义用法都相同的一项,故本题答案应该选 A。

【第 8 题分析】

本题主要考查考生结合全文理解文句的能力。答案:C

本题给出了对阅读材料中四个语句的解释,要求指出不符合文义的一项。选项 A、B、D 给出的解释都是符合文义的,C 项“设兵”中“兵”的词义应该是“兵器”而不是“士兵”,C 项给出的解释是“设置士兵的队列”,这个解释是不符合文义的。在文言里,“兵”也有“士兵”的意思,但是由于前文已经讲到了士兵,在本句上下文语境中,“兵”是指作为仪仗的兵器而不是士兵。题干要求指出解释不符文义的一项,故答案应该选择 C。

【第 9 题分析】

本题主要考查考生分析文中信息和按

度的能力。

C 篇是一篇介绍居室设计对人们情绪能够产生影响的说明文。例如,屋顶的高度会影响人们的创造力,窗外的视野会影响人们的注意力,室内光线以及家具的形状能够影响人们的紧张程度等。该篇具有较强的可读性、知识性和趣味性,能够拓宽考生的视野,培养考生对科学研究的兴趣。本篇后有 4 道小题,64 题考查考生获取有助于完成阅读任务的事实性信息的能力;65 题考查考生推断隐含意义的能力;66 题考查考生利用上下文理解词句意义的能力,旨在帮助考生了解实证性研究,批判性地对待所学知识,引导考生发展新课标所提倡的批判性思维能力;67 题考查考生理解语篇的基本结构的能力,沿用了 2008 年北京卷阅读理解第 75 题所使用的利用图示方式考查文章结构的题型结构,使得考点突出明了,旨在考查考生对篇章结构的理解,培养学生布局谋篇的意识,因此对中学教学有良好的导向作用。

D 篇是一篇议论文,文章从不同方面论证了素质教育在中学教学中的重要意义,说明音乐教育,乃至艺术教育和素质教育有其独特之处,其作用是科学技术知识教育无法替代的。该篇与《课程标准》所提倡的增强素质教育意识,注意人文艺术修养培养的建议不谋而合。68 题考查考生获取有助于完成阅读任务的事实性信息的能力,69 题考查考生理解作者的意图、观点和态度的能力,70 题考查考生推断隐含意义的能力,71 题考查考生理解归纳语篇的主旨要义的能力。

E 篇内容是关于野营选址须知的问题。在教会大家野营时如何选址的同时,该文还着重强调了环保意识,能够帮助考生增强社会责任感,全面提高人文素养。该篇的 4 道小题中,72 题、73 题考查考生获取有助于完成阅读任务的事实性信息的能力,74 题、75

照要求筛选文中信息的能力。答案:B

文言文阅读很重要的一个方面就在于分析信息和筛选信息,本题把 6 个句子编为四组,要求考生选出各句均表现叔孙通有眼光、识时务的一组句子,就是要考生按照既定的要求分析和筛选文中的信息。

A 是①②③。①是讲叔孙通最终跟从汉王,表现了叔孙通有远见;③是讲叔孙通深知儒生们的特性,懂得什么时候可以使用他们。①③两句都符合题干的要求,但②是讲刘邦的行为,与叔孙通无关,故选项 A 整体上不符合题干要求。

C 是②⑤⑥。⑥是借助儒生们的话,赞扬叔孙通知时顺变,符合题干要求。②不符合题干要求,⑤是讲御史的执法,与叔孙通无关,所以选项 C 整体上不符合题干要求。

D 是④⑤⑥。④是叔孙通批评某些儒生不知顺应潮流,反映了叔孙通的知时达变,符合题干要求。⑥也符合题干要求,但是⑤不符合题干要求,所以选项 D 整体上不符合题干要求。

B 是①③④。①③④三句都符合题干要求,题干要求指出正确的一项,故本题答案应该选择 B。

【第 10 题分析】

本题主要是从对文章内容进行概括的角度考查考生对文章内容的深层理解和整体把握。答案:D

题目要求从四个选项中找出不正确的一项。A、B、C 三项都从不同的侧面正确地概括了文章的内容,D 选项把鲁地两位儒生的行为扩大为鲁地的全体儒生,因而是错误的。题干要求指出不正确的一项,所以本题答案应该选择 D。

(未完待续)

英语

(续 9 月 12 日第 493 期)

第三部分 阅读理解

阅读理解部分的试题严格按照《教学大纲》和《考试说明》中有关“读”的要求进行命制,在大纲和考试说明规定的范围内全面考查考生阅读理解不同文体语篇的能力以及理解、分析、比较、概括和解决问题的能力,即(1)理解归纳语篇的主旨要义;(2)获取有助于完成阅读任务的事实性信息;(3)利用上下文理解生词的意义;(4)推断隐含意义;(5)理解语篇的基本结构;(6)理解作者意图、观点和态度等。

阅读理解部分的试题命制在力求与往年保持一致的同时,适当体现了《课程标准》的理念。阅读理解部分的整体难度与 2008 年完全一致,充分体现了高考选拔性考试对全体考生进行有效区分的性质。

本部分所选篇章具有浓郁的人文和社会气息,体现了《课程标准》关于渗透文化意识的思想。所选语篇覆盖面广,保持了题材、体裁的多样性。选材贴近学生生活,健康向上,力求题材生活化、人性化,同时兼顾政治性、思想性、教育性、知识性、原创性、文化性、趣味性和导向性,引导考生关心社会,关注社会上的焦点话题。所选材料语言地道,文体特征鲜明,条理清晰,结构紧凑。

试题不偏不怪,重点考查基本能力,充分利用多样化的题型,着重考查文章的主要信息和深层含义。试题整体难度平稳,难易适当,有合理的梯度,严格遵循由易到难的原则,最大限度地让广大考生都能够展现出自己真实的英语阅读理解能力。在设问中科学合理地处

理宏观及微观试题的比重。力求将细节判断、理解判断和推理判断融会贯通。试题具有以下几个特点:

1. 体裁多样、题材丰富

所选材料体裁多样,包括了四种体裁:

叙述文 1 篇(A 篇)、说明文 2 篇(C 篇和 E 篇)、应用文 1 篇(B 篇)和议论文 1 篇(D 篇)。

题材丰富,立意健康向上。其中有教育人们乐观对待生活的移民后生活经历(A 篇),有关于儿童文学的写作能力培训招生广告的书信体应用文(B 篇),有居室设计产生的影响的说明文(C 篇),有宣传提倡素质教育的议论文(D 篇),以及时尚运动“野外宿营”注意事项的说明文(E 篇)。语篇素材、语言难度梯度明显,为准确考查不同层面的考生的能力提供了较好的平台。

2. 考点设计科学

试题保持了北京卷一贯的命题风格,注重主要信息的考查,同时保持了较为科学的能力考查比例。A 篇记叙文主要讲的是一位中学生移民后的生活经历。文章首先描述了她在移民前从不愿意离开自己熟悉的环境到渴望去新环境的心理转变历程,然后描述了她在新环境中所遇到的各种困难以及勇敢对待这些困难的情景,最后升华到文章的主题:只要我们不灰心、不放弃,勇敢面对困难,乐观面对人生,最终一切都会如愿以偿。本篇阅读文章后有 5 道小题,其中 2 道小题考查考生获取有助于完成阅读任务的事实性信息的能力(56 题、58 题),2 道小题考查考生推断隐含意义的能力(57 题、59 题),1 道小题考查考生理解作者的意图、观点和态度的能力(60 题)。

B 篇书信体应用文是一封给读者推介儿童文学作品培训项目的广告。作者首先介绍了儿童文学作品市场的近况,证明该培训项目符合社会需求,然后从自己的亲身经历来说明该培训项目物有所值,鼓励有志于儿童文学创作的读者报名参加该培训项目。篇章后的 3 道小题,61 题、62 题考查的是获取有助于完成阅读任务的事实性信息的能力,63 题考查的是理解作者的意图、观点和态

度考查考生理解归纳语篇的主旨要义的能力。

3. 题型多样,比较全面地考查了考生不同层面的阅读能力

2009 年的阅读理解试题题型与往年的题型保持了高度的一致性和延续性。除了传统的问题形式以及补足不完整句子之外,试题还沿用了 2008 年北京卷第 75 题考查语篇结构所使用的图形形式(67 题),该题型的再次出现不但使考点更加清晰,为考生提供一定的视觉帮助,同时引导中学英语教育在教学中更加重视篇章结构的掌握。

试题类型涵盖了大纲和考试说明中要求考生掌握的所有阅读技能,20 道题中,计有“获取有助于完成阅读任务的事实性信息”题 8 道(56 题、58 题、61 题、62 题、64 题、68 题、72 题、73 题),“推断隐含意义”题 4 道(57 题、59 题、65 题、70 题),“理解归纳语篇的主旨要义”题 3 道(71 题、74 题、75 题),“理解作者的意图、观点和态度”题 3 道(60 题、63 题、69 题),“利用上下文理解词句的意义”题 1 道(66 题),“理解语篇的基本结构”题 1 道(67 题)。

4. 阅读量适当

5 篇阅读文章总长度与 2008 年的总长度相比基本持平,适合北京考生的整体阅读水平,同时保持了高考试卷的一致性和延续性。

各篇词数统计数据如下:

篇目	总词数	短文词数	题目词数
A	511	349	162
B	386	274	112
C	502	362	140
D	494	346	148
E	402	289	113
合计	2295	1620	675

(未完待续)